ЧЕК ЛИСТ

Внесение изменений в структурные элементы

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению АДООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонента программы | Вносимые изменения |
| **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** |
| Титульный лист | Указать форму реализации*Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* |
| Пояснительная записка. |
| НПБ | − Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31 марта 2022 г. № 678-р;− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;− Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467;− Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования дляобучающихся с ОВЗ».- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")- Соответствующие локальные акты ОУ- Договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования. |
| Направленность и уровень программы | Без изменений |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. | В соответствии с нозологией |
| Отличительные особенности программы. | Без изменений |
| Адресат программы | Особенностью содержания АДООП программ является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ. Даётся краткая характеристика особенностей категории детей, описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе, в т.ч.:• пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;• степень сформированности интересов и мотивации;• наличие базовых знаний по определенным предметам;• наличие специальных способностей в данной предметной области;• наличие определенной физической и практической подготовки понаправлению программы;• физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний). |
| Сроки реализации программы. | Вариативность сроков реализации программы в соответствии с нозологией |
| Формы обучения Виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др. | Без изменений |
| Режим занятий — периодичность и продолжительность занятий. | В соответствии с СанПинами |
| Цель  | При формировании ЦЕЛИ АДООП следует помнить, что приоритетным является приобретение умений применять знания, овладение определёнными способами социальных и учебных действий. |
| Задачи  | Постановка образовательных и коррекционных (реабилитационных) задач.Задачи должны раскрывать логику к достижениюцели. Сложность и объём задач АДООП должны бытьуменьшены и облегчены.• Обучающие: что узнает, чем овладеет, чему научится;• Развивающие: какие качества, способности,творческие возможности будут реализованы;• Воспитательные: какие ценностные ориентации,отношения, личностные качества будут сформированы.Примеры:Самооценка личностных характеристикАдекватное представление о социальныхограничениях и их преодоленииКонцентрация и распределение вниманияОбщение с посторонними людьмиОбщая моторика, коррекция нарушений вразвитии мелкой моторикиОбъём и устойчивость памяти Речевые/неречевые психические функции |
| Содержание программы: |
| Учебный план –  | Без изменений |
| Содержание учебно-тематического плана  | Особенность подачи материала программыОсобенности определенного вида деятельности ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей. |
| Планируемые результаты. | В соответствии с задачами |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. |
| Календарный учебный график |  |
| Условия реализации программы  | Обеспечение специальных условий для реализации программыМатериально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям детей. |
| Кадровое обеспечение | - Педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.- Должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-дефектологи (учителя-логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагоги-психологи (специальные и клинические), специалисты по лечебной физкультуре) |
| Формы аттестации – контрольные задания, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные концерты, др. | Особенности форм предъявления результатов освоения программы |
| Оценочные материалы –  | По задачам |
| Методическое обеспечение программы в табличном виде, описание применяемых технологий, методик, образцы техник, работ структуры занятия, др. | Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть использование учебно-методических и дидактических материалов, а также технологий и специализированных компьютерных инструментов:• методические рекомендации, памятки; карточки, рабочие тетради; раздаточные материалы; пособия для указанной категории обучающихся;• обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);• программы для коммуникации с другими членами группы и педагогом.Применение «специфических» педагогических технологий. |
| Список литературы, содержащий основную и дополнительную учебную литературу |  |