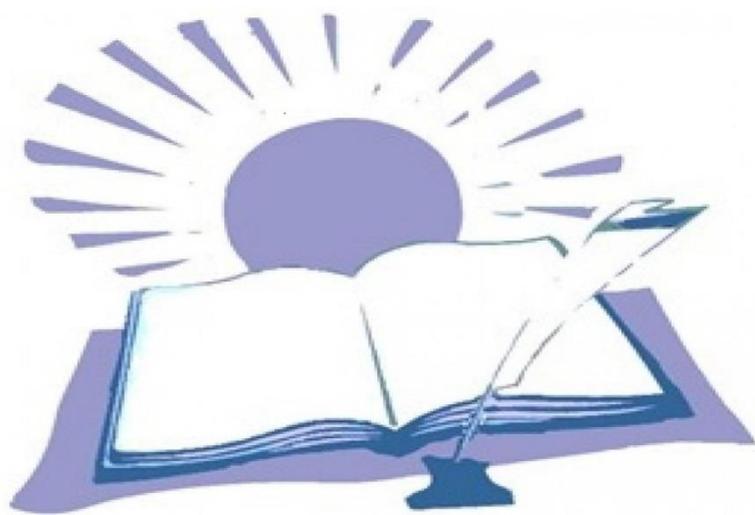


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей центр детского творчества  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

## **Методические рекомендации по обобщению педагогического опыта**

Автор- составитель:  
Кокина Марина Владимировна,  
методист



г. Николаевск-на-Амуре  
2024 г.

**Педагогический опыт** – результат педагогической деятельности педагога, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Передовой педагогический опыт** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

**Критерием эффективности научно-методической работы учреждения является готовность и способность каждого педагога к инновационной деятельности.**

Квалифицированный педагог отличается:

- высокой профессиональной компетентностью;
- самостоятельностью суждений;
- умением прогнозировать (ставить цель);
- умением проектировать (определять приоритетные задачи);
- программировать (видеть в полном объеме содержание педагогической деятельности);
- планировать и организовывать творческую деятельность свою и обучающихся (создавать оригинальные технологии обучения и воспитания);
- анализировать (соотносить продукт деятельности с предполагаемым результатом);
- оперативно принимать решения (совершенствовать свое мастерство и стимулировать творчество обучающихся).

Прежде чем приступить к изучению и обобщению передового педагогического опыта, необходимо четко обозначить тему, которая подлежит изучению, и цель, которая ставится при этом. Важно определить критерии передового педагогического опыта.

#### **Критерии передового опыта**

1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
2. Результативность и эффективность педагогической деятельности:
  - высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую педагог формирует у обучающихся;
  - оптимальный уровень управленческой деятельности.
3. Актуальность и социальная значимость:
  - эффективное решение учебно-воспитательных задач;
  - усовершенствование содержания управленческой деятельности.
4. Новизна опыта:
  - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
  - успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
  - рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.
  - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.
5. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают ОУ и педагог для достижения определенного результата (например, все усваивается на занятии).
6. Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.
7. Преимущество и Перспективность: - всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

**Главным критерием определения передового педагогического опыта является высокая результативность, так как обоснованное суждение о работе можно вынести лишь при получении конечных результатов, а не запланированных достижений**

#### **Обобщение опыта может производиться в разных формах.**

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- подготовка открытого занятия с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытое занятие или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
- методический альбом и т.д.

#### **Формы изучения, обобщения и представления опыта**

- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;
- организация глубокого анализа до, в процессе и после внедрения новых форм, методов и технологий работы;
- осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций;
- проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований, имитационных игр, организация консультаций, выставок;
- открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
- научно-методическая и научно-практическая конференции;
- педагогическая выставка;
- диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы;
- педагогические экскурсии;
- семинарские занятия по проблемам педагогики;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- педагогические консультации;
- творческий отчет;
- конспекты занятий с методическими выводами;
- доклад на семинаре, педсовете, статьи в журналах, методические письма;
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, технологические карты, шаблоны, образцы изделий, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

#### **Общие рекомендации по обобщению опыта**

##### **Этапы работы**

1. Выбор темы.
2. Ознакомление с литературой по избранной теме.
3. Планирование работы по избранной теме.
4. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.
5. Анализ и обработка материала.
6. Соответствующее литературное оформление.

##### **Памятка**

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, работы обучающихся, опросы, наблюдения...

3. Учитывайте успехи и недостатки в Вашей работе и в работе Ваших коллег.

4. Определите форму обобщения.

5. Составьте план работы по обобщению, затем составьте тезисы.

6. Материал излагайте кратко, логично стройно...

7. Критически оценивайте свой опыт.

8. Оформите приложения (таблицы, списки, работы обучающихся...).

9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.

#### **Что может быть опытом?**

- алгоритмы учебных действий по направлению деятельности;
- технология занятия или элементы технологии;
- авторская программа (образовательная, воспитательная);
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, образцы);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний (аттестация обучающихся) и др.

#### **Распространение опыта**

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- публикации в методических журналах и на педагогических сайтах;
- мастер-классы;
- семинары.

#### **Примерный перечень материалов из опыта работы**

- Описание опыта работы.
- Фотографии кабинета, стендов...
- План самообразовательной работы.
- Программа
- Сценарии вечеров, праздников, встреч...
- Тексты своих, выступлений, докладов, рефератов...
- Работа обучающихся (альбомы, пособия, гербарии, творческие работы, фотографии с конкурсов и выставок...).
- Данные об успехах обучающихся.
- Поощрения учителя (награды, звания).
- Аудио-видео-записи;
- Дидактический материал;
- Публикации в СМИ;
- Материалы педагогической диагностики

## Приложение №1

### Памятка педагогу по обобщению опыта

- Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.
- Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
- Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
- Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
- При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
- Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
- Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
- Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).

## Приложение №2

### Как представить личный педагогический опыта на конкурсе (фестивале, конференции)

Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются Вами как педагогом положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

- 1. Что я делаю? (предмет деятельности)**
- 2. Для чего я это делаю? (какова цель?)**
- 3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)**
- 4. Какой это дает результат?**
- 5. За счет чего этот результат достигнут?**

При описании опыта сначала нужно определить и выделить те основания, на которых происходило его обобщение. Далее должно следовать описание самого опыта как представление частного случая этого общего. Например, Вы можете описать опыт работы по

системе развивающего обучения Л.В. Занкова и показать, как в своей практике Вы опираетесь на основные дидактические принципы данной системы, и в чем состоит именно Ваша, индивидуальная манера работы. Аналогично может быть раскрыта система работы по профильному обучению, где показано не только то, каким образом Вами реализуется авторская концепция учебника, но и какова Ваша собственная трактовка содержания учебного материала, что Вы внесли своего, чем при этом руководствовались и какие получили результаты.

Обобщению и описанию может подлежать система или отдельные компоненты вашего педагогического опыта, которые стабильно дают положительные результаты. Важно отразить, на какие научные исследования Вы опирались, кто из ученых, практиков был для вас предшественником.

Осмысливая свой педагогический опыт и описывая его, Вам необходимо:

1) вычленив противоречия (например, противоречие между необходимостью освоения большого объема материала и недостаточно сформированными умениями и навыками обучающихся), которые побудили Вас пересмотреть взгляды и выстроить иную иерархию (иерархия — это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) целей, задач и условий по сравнению с традиционной, предлагаемой в существующих программах и методиках;

2) определить и сформулировать сущность своего опыта (новаторского или традиционного), ведущую идею;

3) дать «теоретическую и практическую интерпретацию (понимание) опыта» с отражением следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения;

4) описать каждую составную часть концепции, факторы успешности, которые содержатся в системе Вашей работы (например: постановка целей (задач) обучения, воспитания; формирование у учащихся положительной мотивации создание комфортных условий обучения; применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т.д.; методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности; педагогические технологии, применяемые Вами в образовательном процессе; другие факторы;

5) описать условия обеспечения успешной деятельности Ваших учащихся.

Представлять педагогический опыт в оргкомитет конкурса необходимо в виде краткого, конструктивного описания, которому должны быть присущи логическая завершенность, информативность, точность трактовки педагогических понятий, научность описываемых категорий. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые Вы используете в своей практической деятельности.

Требования, предъявляемые к описанию опыта

1. Ясность изложения;
2. Точность словоупотребления;
3. Лаконизм;
4. Строгое соблюдение научной терминологии;
5. Последовательность изложения позиций;
6. Логичность;
7. Взаимность положений.

Кроме представления общей картины, в описание педагогического опыта необходимо включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно - иллюстративные материалы, сценарии уроков и т.д.