

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края



ПРОГРАММА «Юные таланты ЦДТ»



г. Николаевск-на-Амуре

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр детского творчества г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.
Этапы реализации Программы	I этап – проектировочный II этап – практический, реализационный III этап – аналитический
Разработчик Программы	Учебно – методический отдел
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся Родители
Заказчик	Администрация ЦДТ
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, Устав, приказы, дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения.
Основные этапы и формы обсуждения Программы	◆ Обсуждение в коллективах учащихся, педагогов, родителей. ◆ Заседания МС, МО, РМО ◆ Собrania, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	Цель программы: выявление одарённых детей, оптимальное развитие и реализация их потенциальных возможностей. Задачи программы: ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создавать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов; ◆ внедрить современные технологии по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения; ◆ включить учащихся в конкурсное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся; ◆ обобщить и распространить опыт работы педагогов с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты	◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ◆ разработка индивидуальных образовательных маршрутов; ◆ повышение качества образования и воспитания учащихся; ◆ увеличение числа призовых мест в конкурсах различного уровня; ◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ◆ повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; ◆ активизация участия родителей в работе с одаренными детьми; ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
Критерии оценивания	1. Динамика качественных показателей конкурсного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности учащихся. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми («портфолио», курсы, участие в педсоветах, семинарах и т. д.) 4. Уровень социальной успешности выпускников.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития центра детского творчества и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности центра детского творчества.

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного процесса. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку педагогов.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ребенок – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому педагоги дополнительного образования должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь центра.

4. Недостаточность мотивации педагогов системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача центра.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его возможностей. Именно поэтому педагогический коллектив ЦДТ в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ♦ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

- ♦ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

- ♦ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает учащимся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Первый этап – <u>проектировочный</u>	<u>Он включает в себя:</u> ▪ изучение нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ изучение контингента учащихся центра с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности; ▪ разработка авторских, корректировка дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--

Второй этап – <u>практический, реализационный</u>	Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. <u>На этом этапе планируется:</u> ▪ апробация экспериментальных авторских программ; ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; ▪ отслеживание результативности, промежуточная и итоговая аттестация, сравнительный анализ, коррекция; ▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных общеразвивающих программ, методических материалов, диагностических методик; ▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
Третий этап – <u>аналитический этап</u> -	Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается: ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; ▪ мониторинг личных достижений учащихся; ▪ анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

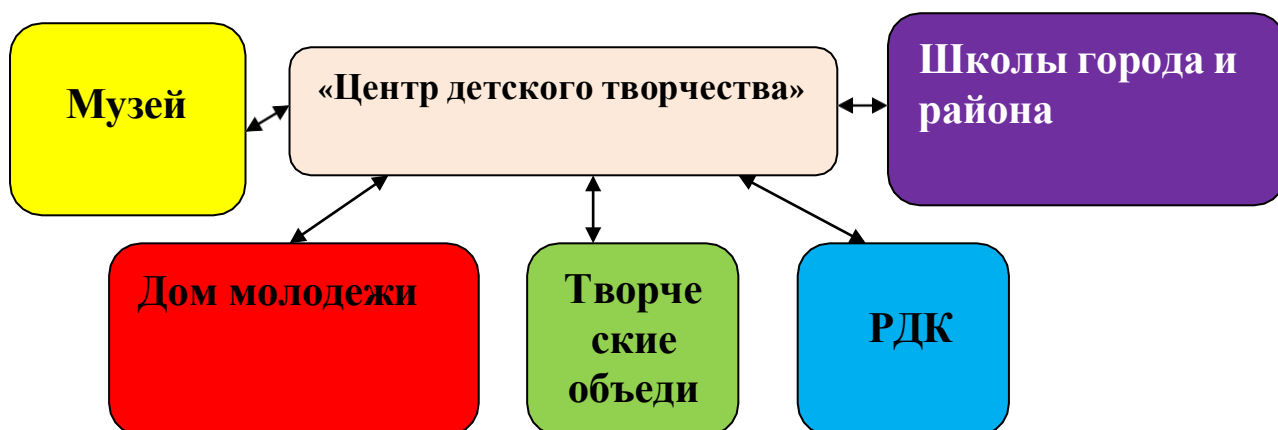
Формы работы с одаренными детьми

- ♦ Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- ♦ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, дискуссии;
- ♦ Консультации по возникшим проблемам, тренинги, тестирование;
- ♦ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, проектная деятельность, выставки;
- ♦ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- ♦ Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ♦ Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и педагога.
- ♦ Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности.
- ♦ Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.
- ♦ Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Взаимодействие ЦДТ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности



Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	- Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. - Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. - Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. - Метод незаконченного предложения.

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в творческом объединении. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного ребенка, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в центре. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	- Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦДТ. - Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в центре. - Тест тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методики статистического анализа данных, их динамика.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
2	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
3	Создание и пополнение банка данных «Одаренные дети»	Ежегодно	Педагоги Учебно-методический отдел
4	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учебно-методический отдел
5	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
6	Участие педагогов в педагогических советах, семинаров, методических советах по проблемам одаренности ребенка	Ежегодно	Учебно-методический отдел
	Внедрение проблемно-исследовательских проектных методов обучения, развивая у учащихся творческое и исследовательское мышление.	Постоянно	Учебно-методический отдел, ПДО
7	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей		Учебно-методический отдел
8	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей		ПДО

9	Участие одаренных детей в конкурсах различного уровня	Ежегодно	ПДО, методисты
10	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми.		Педагоги дополнительного образования
11	Размещение на сайте ЦДТ материалов об одаренных детях.	Ежегодно	Ответственный
12	Выпуск сборника лучших работ одаренных учащихся ЦДТ		Учебно-методический отдел