

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.



**Положение**  
**о дополнительной общеразвивающей программе**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей центр детского творчества**  
**г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеразвивающей программе (далее ДОП) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г.;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-1182);

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детского творчества г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее ЦДТ).

1.2. Положение определяет требования к структуре, содержанию, порядку экспертизы и утверждения ДОП, в том числе для сертификации в рамках персо-

нифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае.

1.3. ДОП – локальный нормативный документ, определяющий особенности организации образовательного процесса и представляющий собой комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных).

1.4. Программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

1.5. Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают Программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, социально-экономических и национальных особенностей общества.

1.6. Программа является составной частью Программы деятельности МБОУ ДОД ЦДТ и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.7. Программа в обязательном порядке:

1.7.1. Разрабатывается на учебный год по следующим направленностям:

- художественное,
- туристско - краеведческое,
- физкультурно - спортивное,
- социально - педагогическое.

1.7.2. Ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.7.2. Реализуется в полном объеме согласно утвержденному расписанию занятий.

1.8. Реализация ДОП осуществляется с использованием современных технологий, в том числе интерактивных, дистанционных, электронного обучения, технологий индивидуализации и персонализации, модульного обучения.

1.9. В ЦДТ могут реализовываться Программы следующих видов:

- модифицированные (адаптированные), измененные с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в Программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса.

- экспериментальные – целью которых является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;

- авторские, обладающие актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая

образовательная концепция изучаемых ранее предметов. Они должны быть полностью созданы педагогом (или коллективом авторов) и принадлежать ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Название «авторская» требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно этому автору.

1.10. В ЦДТ реализуются следующие типы ДОП:

- одноуровневые,
- разноуровневые,
- традиционные.

1.11.1. Одноуровневые программы – это программы, в которых содержание и материал выстроены в соответствии только с одним уровнем сложности: или стартовым, или базовым, или продвинутым.

- «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.11.2. Разноуровневые программы – это программы, которые:

- включают три уровня, перечисленные в п.1.11.1. и предполагают последовательное освоение каждого из уровней в группах разного уровня;

Или

- включают три уровня, перечисленные в п.1.11.1. и предполагают параллельное освоение содержания «на разных уровнях углубленности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы» в одном объединении/группе/коллективе.

1.11.3. Традиционные программы – это программы, в которых не определены уровни сложности, а содержание и материал организованы по годам обучения (непереведенные в одноуровневые/разноуровневые).

1.12. Программа должна быть разработана и утверждена не позднее 15 сентября нового учебного года.

1.13. Полнота и степень освоения Программы в соответствии с планом работы ЦДТ являются объектами внутриорганизационного контроля.

1.14. Положение о программе разрабатывается, рассматривается методическим советом ЦДТ, утверждается директором приказом по ЦДТ.

1.15. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.16. Образование по дополнительным общеразвивающим программам в ЦДТ ведётся на русском языке.

## **2. Цель, задачи и функции Программы**

2.1. Образовательная деятельность по ДОП направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

2.2. Цель Программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

2.3. Задачи — способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;

- развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

- воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

2.4. Основными функциями Программы являются:

2.4.1. нормативная - обязательное выполнение в полном объеме;

2.4.2. целеполагания - определение ценностей и целей реализации;

2.4.3. содержательная - фиксация составных элементов, подлежащих усвоению;

2.4.4. процессуальная - определение логической последовательности усвоения элементов содержания, форм и методов, средств и условий обучения.

### 3. Структура Программы

Структура Программы является формой представления курса дополнительного образования детей как целостной системы.

Программа содержит обязательные структурные элементы:

3.1. Комплекс основных характеристик программы:

- *титульный лист* - это первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.1.1. Пояснительная записка (общая характеристика Программы):

- соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным; программным документам;

- *направленность (профиль) программы* — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *тип программы, уровень усвоения*;

- *актуальность программы* — своевременность, современность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- *объем программы* — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *срок освоения программы* определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* — периодичность и продолжительность занятий;

- *формы обучения и виды занятий* (лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.).

### 3.1.2. Цель и задачи программы:

- *цель* — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; она должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- *задачи* — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

### 3.1.3. Содержание программы:

- *учебный план* — содержит названия крупных разделов, модулей, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение № 1) Рассчитан на 36 недель.

- *содержание учебно-тематического плана* — это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

3.1.4. Планируемые результаты должны быть конкретными, соотноситься с целями и задачами и отражать предметные, метапредметные и личностные достижения учащихся за период реализации ДОП.

### 3.2. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.2.1. *Календарный учебный график* — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (Приложение № 2).

3.2.2. *Условия реализации программы* — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

3.2.3. *Формы аттестации* — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

3.2.4. *Оценочные материалы* — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.2.5. *Методические материалы* — обеспечение Программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

3.3. Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу; может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

#### **4. Правила реализации Программы**

4.1. При реализации Программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

4.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учёта деятельности творческого объединения.

4.3. ЦДТ в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме Программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых Программ.

4.4. Педагог - разработчик Программы несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

4.5. Педагог дополнительного образования при реализации Программы должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в ЦДТ, являются собственностью ЦДТ.

5.2. Программы являются обязательной частью документации ЦДТ и хранятся в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль над реализацией Программ осуществляется в соответствии с годовым планом.

6.2. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогов дополнительного образования.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой реализации рабочих программ возлагается на старшего методиста ЦДТ.

Приложение № 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	

Приложение № 2

Пример оформления КУГа

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечания