



СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ

как особая форма социально-педагогической деятельности

Афанасьева Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Центр детского творчества,
г. Николаевск-на-Амуре
89626783718

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств.

В современном обществе увеличивается число несовершеннолетних, находящихся в состоянии школьной и социальной дезадаптации. К неблагоприятным тенденциям развития дезадаптации относят рост детско-подростковой преступности, суицидального поведения, ранней алкоголизации, юношеской наркомании, безнадзорности. Для того, чтобы дети проводили больше времени в школе, а не на улице, могли адаптироваться и преодолевать проблемы, связанные с девиационными проявлениями в поведении, минимизировали негативное влияние асоциальной семьи, в Центре детского творчества была организована работа **социальной гостиной**. Это особая форма социально-педагогической деятельности с привлечением психолога, социального работника и других специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы и др.).



Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся социально-психологических, нравственных или культурных норм.

Создание безопасного реабилитационного пространства позволяет этим детям удерживаться в школе, получать педагогическую и социальную

помощь и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых.

Достаточно большой процент семей в городе находится в социально нестабильном положении. Это - малообеспеченные и неблагополучные семьи. Дети в таких семьях зачастую приобретают негативный социальный опыт и усваивают модель девиантного поведения. Наблюдаются нарушения коммуникативных компетенций: агрессивность со сверстниками, конфликтность, ненормативная лексика, нарушение социальных связей с родственниками.



К нам приходят мальчишки и девчонки от 7 до 11 лет. Все они разные: смешливые, замкнутые, капризные, добрые и вспыльчивые... Но всем им свойственна социальная незрелость.

С целью формирования коммуникативных навыков у детей группы риска была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Путь к дружбе».

Программа направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- расширение представлений о социально приемлемых способах поведения;
- развитие социальных эмоций.

В программе используются игры на знакомства, сюжетно-ролевые игры, техники релаксации, тренинги.

На первых занятиях, для установления контакта, мы играем в «Давайте знакомиться», «Веретенце», «Клубок» и другие. Игропрактики используются и в процессе обучения как форма организации рефлексии.



Сюжетно-ролевая игра является ведущей в младшем школьном возрасте и напрямую влияет на процесс социализации, являясь выражением возрастающей связи ребёнка с обществом, его деятельности в системе общественных отношений. У учащихся развиваются потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового. Они соединяют в сюжете игры реальные и вымышленные явления,

наделяют новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Взяв роль, ребёнок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности, но и входит в неё, вживаясь, проникая в её чувства и настроения, обогащая и углубляя, тем самым, собственную личность.

Программа способствует развитию таких умений и навыков, как начать беседу, поддержать её, целенаправленно слушать, задавать уточняющие вопросы и т.д. Учащиеся из робких, неуверенных в себе детей, становятся, более раскрепощёнными, открытыми.



Сюжетно-ролевая игра - идеальное поле для нового социального опыта, который помогает ребятам в налаживании контактов со сверстниками, готовит почву для успешной деятельности ребёнка в реальной жизни.

Опыт реализации программы «Путь к дружбе» подтверждает, что данная форма работы является выигрышной, так как дети сплачиваются и объединяются. Вот мы вместе готовим выступления на школьном конкурсе «Созвездие талантов», а потом всей командой идём на Слёт юных волонтеров, организуем совместные акции: «Жить здорово!», «Подари праздник», «Голубь мира», «Покорми зимующих птиц» или готовимся к чаепитию с тружениками тыла или к конкурсу солдатской песни...

Благодаря развитию коммуникативных компетенций, ребята побеждают на конкурсах, соревнованиях, играх. Они болеют душой за каждого участника нашей команды.

«Социальная гостиная» — это атмосфера творчества и добра, дружбы и общения, это проба себя и незабываемые встречи, которые дарят детям ярчайшие впечатления и задают вектор успешности в их будущей жизни!

Один из методов активного обучения в группе, который заложен в программе, это - проведение тренингов.

Взаимодействие участников группы является важной и неотъемлемой частью групповой работы, которую невозможно спланировать заранее. Часто групповые процессы вносят свои коррективы в сценарий тренинга, и поэтому от меня, как от педагога, требуется гибкость и умение реагировать на изменения групповой динамики.

Во время тренинга в группе создаётся безопасная, доброжелательная и комфортная атмосфера, благодаря чему дети становятся активными, открытыми, готовыми выполнять практические упражнения, делиться своими переживаниями, анализировать свои ошибки. В программе заложены правила групповой работы, и я слежу за их соблюдением: конфиденциальность, взаимное уважение, активность, отсутствие критики и оценочных высказываний, право на собственное мнение, пунктуальность, добровольность участия.



Одним из важных направлений работы творческого объединения при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путь к дружбе» является организация совместной деятельности родителей и их детей. Она выстроена как неформальное общение детей и взрослых. В Центре детского творчества в течение нескольких лет реализуется проект «Успех ребёнка - дело семейное», и наше творческое объединение является активным участником этого проекта. Так, например, я готовлю и провожу открытые занятия с приглашением родителей учащихся, индивидуальные и групповые консультации, совместные чаепития, досуг родителей и детей, совместные праздники («Посвящение в кружковцы»), конкурсно-развлекательные семейные программы: «Улыбка мамы», «Лучше папы друга нет!». Мы приняли участие в совместных проектах: «История моей семьи в истории нашего города» и «Герой моей семьи» (о родственниках-ветеранах ВОВ).



Такая формы работы содействует развитию и сплочению временного детского и взрослого коллектива. У родителей появляется возможность видеть успехи своих детей, что создаёт основу для улучшения семейных взаимоотношений.

В социальной гостинной создаются условия для личностного становления и социализации этих детей. Через беседы, викторины, спортивные игры, конкурсы, да и просто теплое отношение, эмпатию у детей, повышается мотивация к учебной деятельности. У детей снизилась педагогическая запущенность, повысилась

самооценка, появилась уверенность в своих силах; сократились пропуски уроков. Я с уверенностью могу сказать, что дети с большим желанием посещают объединение для удовлетворения потребности в общении, а также для получения новых знаний.