

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Методические рекомендации
педагогам дополнительного образования
по составлению и использованию
индивидуальных образовательных маршрутов для
одарённых учащихся**

Автор-составитель:
М.В. Кокина
старший методист



г. Николаевск-на-Амуре
2022

Целью дополнительного образования в целом является - создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения учащихся. Наше учреждение имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый ребенок может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Любому обществу нужны одаренные люди, и наша задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого учащегося исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся и серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, его можно добиться только, имея целостную систему - программу, или индивидуальный образовательный маршрут.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов: формирование и реализация потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

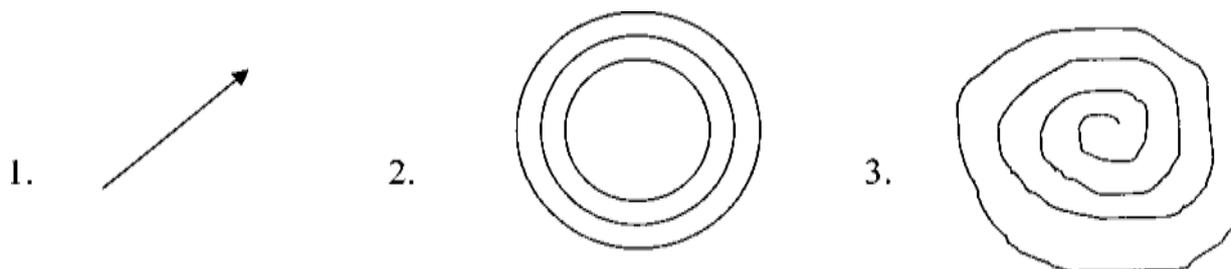
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой и исследовательской работы педагога и учащихся;
- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств учащегося, позволяющих наиболее успешными способами осваивать программный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего творческого объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута «Как структурировать материал?» Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.



Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (**Рис.1**). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (**Рис.2**). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Это принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий (**Рис.3**) - логарифмическая спираль.

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в том числе его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов учащегося.

Используя данную методику, была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования.

Первый этап - *этап диагностики* уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа.

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности учащихся. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности.

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у учащегося, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Исследуемый показатель	Методики
Интеллектуальная одаренность	- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра. - Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 л.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.), - Методика «Школьный тест умственного развития»
Когнитивные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка устойчивости внимания. - Оценка вербально – логического мышления. - Оценка образного мышления. - Тест «Куб Линка». - Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф). - Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; - Тест Мюнстерберга на восприятие +Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас».
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник). - Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника). - Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) - Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР). - Методика «Предложения». - Методика «Классификация». - Методика «Две линии». - Методика Вартега «Круги». - Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. - Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) - Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман) - Диагностика структуры учебной мотивации школьника - Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой - Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
Личность	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). - Тест «Акцентуации характера» - Характерологический тест Айзенка. - Опросник САН - Тест «Исследование самооценки» (Дембо Рубинштейна). - Методика «Несуществующее животное». - «Тест школьной тревожности Филлипса»
Социальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). - Методика «Q-сортировка». - Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. - Оценка отношений подростка с классом. - Методика «Незаконченные предложения».
Комплексные	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А.

методики для педагогов и родителей	Лосевой) - Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков) - Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)
------------------------------------	---

Второй этап – **«Целеполагание и определение первостепенных задач».**

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты учащегося могут поменяться.

«Определение времени». Этот этап не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап схемы - **«Определение роли родителей учащихся в реализации маршрута».** Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)-

На пятом этапе - **«Разработка учебно-тематического плана»** педагогу необходимо совместно с учащимся и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

«Определение содержания учебно- тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Рассмотрим этот этап подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт, характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1. Любопытство-любопытность любопытность познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребенка одаренного и обычного. Любопытность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовлетворение от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира	Исследовательская деятельность. (Например, реферат по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края)
2. Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающего истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3 Склонность к задачам дивергентного типа		Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.

4. Оригинальность мышления	Способность выполнять новые неожиданные идеи отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих (например, в хореографии: игры и этюды на создание определенного образа).
5 Высокая концентрация внимания		Сложные и сравнительно долговременные задания.
6 Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
7 Способность к оценке	Производная критического мышления	Задания по анализу собственной или чужой деятельности (например, педагог вместе с учащимся посещает выставку известного художника и анализирует его творчество).
8 Широта интересов	Одаренные дети могут если не все, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов (например, добавить занятие с другими специалистами).

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Возможные формы занятий для одаренных детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту: игра, беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, эвристическая беседа, круиз, мозговой штурм, «Фабрика», занятие-погружение и другие.

Возможные формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, показ достижений, зачетная работа, экзамен, тест, рефлексия, персональная выставка.

На седьмом этапе *«Интеграция с другими специалистами»* разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов. (Например, если ребенок занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у учащегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

Заключительный восьмой этап *«Определение способов оценки и самооценки успехов учащегося»*. Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Самооценку учащийся может провести по схеме самоанализа:

1. Какие цели я ставил перед собой в начале обучения? (Что я хотел?)_____

2. Какие действия я спланировал для достижения цели (Что я должен сделать?)_____

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Чему научился? Что мне еще нужно сделать?)_____

Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося

Индивидуальная работа с учащимися проводится в учебное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету в свободное время.

Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению педагога возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

При изучении отдельных учебных тем педагог определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учащимся под руководством педагогом. Преобладает самостоятельная работа учащегося при освоении дополнительных знаний и умений.

Педагогом планируются дополнительные задания для учащегося при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д. Для работы с одаренными учащимися педагогом планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, выступления перед классом с презентациями и т.д. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса учащегося и родителей. Используя данные рекомендации, педагог составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным учащимся.

Рекомендации педагогам и родителям учащегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.