

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей центр детского творчества  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Методические рекомендации  
педагогам дополнительного образования  
по оформлению  
индивидуальных образовательных маршрутов для  
одарённых учащихся**

Автор-составитель:  
М.В. Кокина  
старший методист



г. Николаевск-на-Амуре  
2022

## **Структура программы индивидуального образовательного маршрута**

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка.

Актуальность (необходимость) данной программы.

Направленность программы.

Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).

Продолжительность программы.

Предполагаемые результаты.

Условия реализации программы.

4. Учебно-тематический план.

5. Содержание программы.

6. Творческий план.

7. Методическое обеспечение программы.

8. Список литературы.

## **Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута**

### **1. Титульный лист содержит следующую информацию:**

- полное название вышестоящего органа управления образованием (*Управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края*);

- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа (*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края*);

- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);

Метафорическое (например, «*Калейдоскоп*», «*Радость творчества*» и пр.).

Содержательное включает в себя указание на:

- тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например, *исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.*);

- данные об авторе программы (*Ф.И.О., занимаемая должность*);

- дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу к реализации;

- возраст ребенка, на который рассчитана программа;

- срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

### **2. Характеристика данного ребенка**

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

### **3. Пояснительная записка.**

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребенком и условия реализации программы.

**Пояснительная записка** к индивидуальному маршруту должна включать:

- особенности развития ребенка;

- описание способностей и потенциальных возможностей учащегося;

- особенности организации образовательного процесса;

- ожидаемые результаты;
- критерии результативности;
- формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.

#### **Рекомендации по написанию пояснительной записки**

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося, данной конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- воспитательные (формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Задач должно быть 3-4. Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая особенности программы, следует отразить:

- ведущие идеи, на которых она базируется;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;
- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

**4. Учебно-тематический план** раскрывает разделы предлагаемого курса и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Возможность работы с другими специалистами
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие				

2	Диагностика				
3	Темы				
4	Развитие личностных способностей				
5	Итоговое занятие				

**5. Содержание программы** - краткое описание разделов (модулей) и тем. Аналогично содержанию дополнительной общеразвивающей программы (название темы, теория, практика)

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

**6. Творческий план** определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

- Формы представления результатов индивидуальной работы:
- Научно-исследовательская работа (проекты).
- Репертуар.
- Художественные произведения.
- Произведения декоративно-прикладного творчества.
- Уровень соревнований: выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.

**7. Методическое обеспечение программы:**

- кратко описать основные методы, способы и приемы работы с учащимся, которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.
  - отметить, какие формы занятий планируется использовать.
- Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
  - перечислить используемые дидактические материалы;
  - дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

**8. Список литературы.**

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для учащихся и их родителей.