

«Взаимосвязь содержания
дополнительной
общеразвивающей программы с
планируемыми результатами
и диагностическими материалами»

семинар-практикум



Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП)

- это локальный нормативный документ, представляющий собой
- комплекс основных характеристик программы и
- комплекс организационно-педагогических условий
- в соответствии с социальным заказом



- Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.



Образовательные (предметные)

- предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.



Воспитательные (личностные)

- – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;



Развивающие (метапредметные)

- - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.



- Образовательные задачи – содержание –предметные результаты
- Развивающие результаты проходят красной линией через программу
- Воспитательные результаты - ???????-личностные результаты



Пример (правильный)

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
1		Вводное занятие	2	1	1	Входная аттестация Тестирование (первичная)



Планируемые результаты

- – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы. Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с формулировкой задач и прописываться так же для каждого года обучения.



Предметные результаты обучения

- Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются учащимися в процессе изучения предмета.
- Результаты обучения формулируются как ответ на вопрос:
- чему ребенок научится?
- Какими компетенциями овладеет?
- Какие знания получит?



Личностные результаты

- фактор развития мотивационных ресурсов учащихся

Результаты воспитания формулируются как ответ на вопрос:

- какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка в условиях целенаправленной реализации данной программы?



Метапредметные результаты обучения

- Результаты развития формулируются как ответ на вопрос:
- развитие каких способностей, качеств и свойств личности с определенной долей вероятности произойдет в условиях целенаправленной реализации данной программы?



Предметные

- 1. Учащиеся будут знать основные техники бисероплетения, фетра, бумагопластики, бросового материала, вышивки.
- 2. Учащиеся будут уметь пользоваться технологическими картами.
- 3. Учащиеся будут знать нормы информационной этики и права.
- 4. Учащиеся будут употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение.
- 5. У учащихся будут сформированы ценностные представления о своей семье.
- 6. Учащиеся будут знать историю родного города, края, РФ.
- 7. Учащиеся научатся создавать презентации.



Личностные

- 1. Учащиеся будут коммуникативны, отзывчивы, патриотичны, будут уметь работать в коллективе.
- 2. Учащиеся будут иметь желание совершенствовать трудовые навыки и желание оказывать взаимовыручку и поддержку.
- 3. У учащихся будут развиты познавательные интересы.
- 4. Учащиеся будут проявлять уважение к людям, традициям социума.
- 5. Учащиеся станут самостоятельными, внимательными, активными, общительными, доброжелательными.
- 6. Учащиеся выработают эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7. Учащиеся научатся уважать мнение других.



Метапредметные

- 1. Учащиеся будут уметь анализировать учебные задания и объяснять свои действия; оценивать результаты своей и чужой работы;
- 2. Учащиеся будут уметь последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи;
- 3. Учащиеся получат навыки коммуникативных действий: умение тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог; слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение; быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.
- 4. Учащиеся научатся общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; договариваться, будут уметь высказывать свою точку зрения;
- 5. У учащихся будет сформирована культура здорового и безопасного образа жизни;
- 6. Учащиеся будут демонстрировать навыки работы в команде;
- 7. Учащиеся смогут развить свой творческий потенциал.



- Ожидаемые результаты и способы их отслеживания – зачастую самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно



Критерии оценки результативности

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся
- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся



Методы педагогической диагностики

- наблюдение,
- педагогический эксперимент,
- анкетирование,
- интервью,
- опрос,
- тестирование,
- «незаконченное предложение»,
- анализ продуктов деятельности,
- участие в защите научно-исследовательских проектов,
- анализ статистических данных,
- рейтинговая система оценки.



- Для мониторинга личностного развития учащихся рекомендуется использовать следующий диагностический материал:



- 1. «Тест уровня сотрудничества в группе»
- 2. Анкета «Качества личности»
- 3. Опросник Айзенка
- 4. Методика «Радости и огорчения» (методика неоконченных предложений), «Беседа о школе», «Незавершенная сказка» (модифицированный вариант Нежного Т.А.)
- 5. Анкета «Я и конфликты»
- 6. Опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».
- 7. Тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн).
- 8. Анкета «Оцени поступок»
(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)



Для мониторинга познавательного интереса учащихся

- Опросник «Познавательные интересы школьника». (К. Н. Волков).
- Лист наблюдения «Познавательная потребность».
- (В. С. Юркевич).
- Опросник «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).



Для мониторинга развития коммуникативных качеств учащихся

- Оценочные листы, листы наблюдений.
- Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).
- Игры на коммуникацию с листами наблюдения.
- Проектная деятельность (листы наблюдения, листы само и взаимооценки).



- Спасибо за внимание!

